



Mobilności europejskie z **ZSCKZ BUJNY**



Mobilności europejskie z ZS CKZ Bujny

program praktyk dla uczniów
Zespołu Szkół Centrum Kształcenia
Zawodowego im. Wincentego Witosa
w Bujnach



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Projekt „Mobilności europejskie z ZS CKZ Bujny”, o numerze 2024-1-PL01-KA122-VET-000199256, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego



Nasza szkoła

Zespół Szkół Centrum
Kształcenia Zawodowego
im. Wincentego Witosa w Bujnach



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego w Bujnach obejmuje: Liceum Ogólnokształcące o profilu policyjnym, Oddział Przygotowania Wojskowego (realizowany przy wsparciu i finansowaniu MON), Szkołę Branżową kształcąca operatorów obrabiarek oraz Technikum oferujące naukę w zawodach:

- > technik leśnik,
- > technik weterynarii,
- > technik rolnik,
- > technik logistyk.

Historia szkoły sięga 15 września 1945 roku, kiedy rozpoczęło działalność dwuletnie Męskie Liceum Ogólno-Rolnicze, liczące zaledwie 8 uczniów, mieszczące się w starym pałacu.

Od tego czasu szkoła dynamicznie się rozwija, odpowiadając na potrzeby i oczekiwania lokalnej społeczności. Naszą placówkę wspiera wiele instytucji, których liczba stale rośnie. Wśród nich znajdują się: lokalne władze, przedsiębiorstwa rolne i instytucje działające na rzecz rolnictwa, lekarze weterynarii, Inspekcja Weterynaryjna, a także przedsiębiorcy i rolnicy, którzy tworzą nowoczesne firmy produkcyjne, usługowe, handlowe oraz zajmujące się ochroną środowiska.



**Zespół Szkół Centrum Kształcenia
Zawodowego im. Wincentego Witosa
w Bujnach**

ul. Piotrkowska 30
97-371 Bujny
Wola Krzysztoporska

tel: +48 512 470 873
e-mail: sekretariat@zsrckpbujny.com
facebook: www.facebook.com/zsckzbujny

www.zsckpbujny.pl







Mobilności europejskie z ZS CKZ Bujny

program praktyk zagranicznych dla uczniów

Projekt zakładał nabycie przez uczestników nowych kompetencji oraz umiejętności zawodowych i były to między innymi:

- > dla technika weterynarii: dobieranie sprzętu do zabiegów medycznych u zwierząt, rozpoznawanie chorób i dobieranie procesu leczenia,
- > dla technika leśnika: gospodarka nasienna i produkcja sadzonek, odnawianie naturalne i sztuczne terenów zielonych,
- > dla technika rolnika: ocena stosowanych w gospodarstwie metod żywienia i warunków zapewnienia dobrostanu zwierząt, organizacja prac związanych z żywieniem, pielęgnacją, higieną zwierząt,
- > dla technika logistyka: zarządzanie procesami spedycyjnymi oraz przygotowywanie procesu magazynowania i dystrybucji towarów.

Ponadto, uczniowie rozwinęli umiejętności językowe związane z posługiwaniem się językiem angielskim zawodowym oraz kompetencje społeczne, w tym interpersonalne czy kulturowe, takie jak: rozwój zmysłu przedsiębiorczości, tolerancji, współpraca w grupie, wzrost poziomu samooceny i pewności siebie, radzenie sobie ze stresem czy pokonywanie barier kulturowych.



Mobilności europejskie z **ZSCKZ BUJNY**

Projekt „Mobilności europejskie z ZS CKZ Bujny”, o numerze 2024-1-PL01-KA122-VET-000199256, realizowany na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, finansowanego ze środków programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Kwota dofinansowania: 311 228,59 PLN





Cele projektu

wzrost kompetencji zawodowych, otwarcie na europejski rynek pracy, rozwój kadry

Nasz projekt był nastawiony na wzrost poziomu nauczania zawodowego w placówce, poprzez rozwój oferty edukacyjnej i zawodowej. W realizacji głównego założenia miało pomóc stworzenie międzynarodowej przestrzeni nauczania praktycznego, czego rezultatem było podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych oraz językowych wśród naszej młodzieży.

Cele szczegółowe niniejszego projektu to:

Cel 1: Wzrost kompetencji oraz umiejętności zawodowych uczniów szkoły w ramach praktyk zagranicznych.

Cel 2: Poprawa sytuacji zawodowej, językowej i społecznej uczniów o mniejszych szansach, poprzez włączenie ich w inicjatywy szkolne, w tym w działania projektowe.

Cel 3: Wzrost kompetencji oraz umiejętności językowych i społecznych uczniów szkoły w ramach praktyk zawodowych.

Cel 4: Rozwój zawodowy i pedagogiczny kadry naszej szkoły, związany ze wsparciem inicjatyw unijnych, realizowanych przez placówkę.

Cel 5: Pogłębianie europejskiego wymiaru naszej szkoły, przy wykorzystaniu inicjatyw unijnych i projektów dofinansowanych ze środków Unii Europejskiej.

Cel 6: Wzrost tolerancji i poszanowania innych kultur, tradycji oraz umiejętności współpracy w międzynarodowym środowisku.

Dzięki naszym działaniom otworzyły się nowe możliwości, które pozwoliły nie tylko na wzbogacenie oferty edukacyjnej o kolejne kierunki kształcenia, ale również na lepsze dostosowanie tych kierunków do zmieniających się potrzeb rynku pracy w Polsce i Unii Europejskiej. Współpraca międzynarodowa, jak również partnerstwa z lokalnymi i globalnymi firmami, dają nam dostęp do najlepszych praktyk, technologii oraz wiedzy, które możemy zintegrować w procesie edukacyjnym. Sprzyja to jeszcze większemu zaangażowaniu tych podmiotów we wspólne projekty, w którym każda inicjatywa przyczynia się do rozpoczęcia kolejnych działań.





Technik weterynarii

12 uczniów

Uczniowie z kierunku technik weterynarii wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Określanie budowy anatomicznej i fizjologii zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Poznanie i posługiwanie się terminologią z zakresu anatomii i fizjologii zwierząt – prace przy organizacji badań (wg zaleceń);
- > Stosowanie technik preparowania tkanek i narządów zwierzęcych;
- > Rozpoznawanie i porównywanie budowy narządów i układów poszczególnych gatunków zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Określanie położenia narządów w organizmie zwierzęcym;
- > Zapoznanie z funkcjami poszczególnych układów i narządów. Przebieg procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie;
- > Prowadzenie chowu zwierząt gospodarskich i towarzyszących – charakterystyka i rozpoznawanie ras zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;

- > Ocena pokroju i kondycji zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Określanie i rozpoznawanie zachowania zwierząt;
- > Rozpoznawanie i ocenianie jakości pasz stosowanych w żywieniu zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- > Produkcja, konserwacja, przechowywanie pasz do skarmiania;
- > Poznanie jak się produkuje, konserwuje, przechowuje i przygotowuje pasze do skarmiania;
- > Zasady racjonalnego żywienia zwierząt gospodarskich i towarzyszących. Dawki pokarmowe.





Technik leśnik

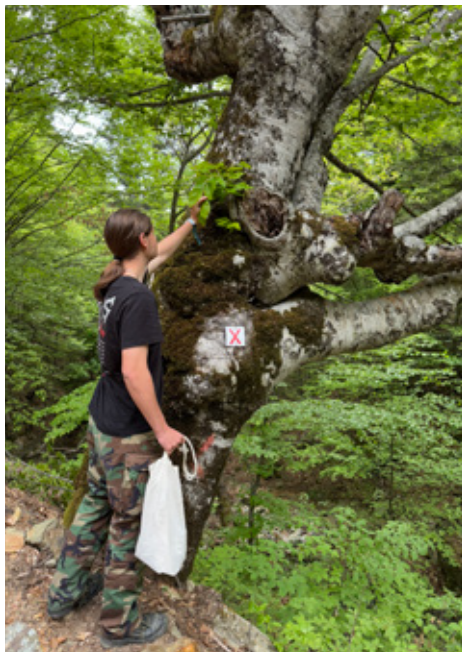
4 uczniów

Uczniowie z kierunku technik leśnik wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Sortowanie sadzonek gatunków drzew leśnych;
- > Zabezpieczanie korzeni;
- > Ręczne przygotowywanie gleby pod odnowienia, poprawki i uzupełnienia;
- > Projektowanie realizacji prac związanych ze sztucznym odnawianiem lasu;
- > Zakładanie upraw leśnych pod osłoną drzewostanu oraz na powierzchni otwartej;
- > Sadzenie sadzonek gatunków drzew leśnych w trudnych warunkach siedliskowo-glebowych;
- > Przygotowanie gleby w szkółce do siewu nasion;
- > Ręczny i mechaniczny wysiew nasion;
- > Pikowanie i szkółkowanie sadzonek drzew leśnych;
- > Pielęgnacja zasiewów w szkółce leśnej;
- > Sposoby zwalczania chwastów;
- > Wykonywanie pielęgnacji upraw leśnych. Obchody działek;
- > Dokonywanie szacunkowej oceny rozmiaru szkód wyrządzonych przez zwierzyne leśną;

- > Wycena szkód łowieckich powodowanych przez poszczególne gatunki;
- > Ocena udatności upraw i odnowień naturalnych;
- > Sporządzanie dokumentacji z oceny udatności i odnowień naturalnych;
- > Dobór i przygotowywanie sprzętu geodezyjnego do różnego rodzaju pomiarów geodezyjnych;
- > Pomiary miąższości poszczególnych gatunków, w zależności od stopnia dojrzałości drzewostanu;
- > Wykonywanie pomiarów geodezyjnych. Wytyczanie duktów i przebieży;
- > Rozpoznawanie i zwalczanie szkodników i chwastów leśnych.







Technik rolnik

5 uczniów

Uczniowie z kierunku technik rolnik wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Umiejętność rozróżniania części maszyn i urządzeń;
- > Znajomość sprzętu i umiejętność jego właściwego rozpoznania oraz zabezpieczenia przed uszkodzeniami mechanicznymi;
- > Rozróżnianie materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych;
- > Dobieranie sposobów transportu i składowania materiałów;
- > Dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych do wykonywania prac związanych z produkcją roślinną i zwierzęcą;
- > Wykonywanie czynności związanych z konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych;
- > Sporządzanie kalkulacji kosztów związanych z użytkowaniem maszyn i urządzeń rolniczych;
- > Rozpoznawanie urządzeń wspomagających automatyczną pracę pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie;
- > Montaż i demontaż komponentów układów sterujących i wykonawczych;
- > Dokonywanie konserwacji układów sterujących i wykonawczych pojazdów, maszyn i urządzeń rolniczych;
- > Posługiwanie się dokumentacją techniczną pojazdów, maszyn i urządzeń wyposażonych w układy elektryczne, hydrauliczne i pneumatyczne;
- > Ocenianie stanu technicznego pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Rozpoznawanie usterek i uszkodzeń pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Przygotowywanie pojazdów stosowanych w rolnictwie do naprawy;
- > Dobieranie narzędzi do naprawy pojazdów stosowanych w rolnictwie;
- > Wykonywanie badań technicznych pojazdów stosowanych w rolnictwie.







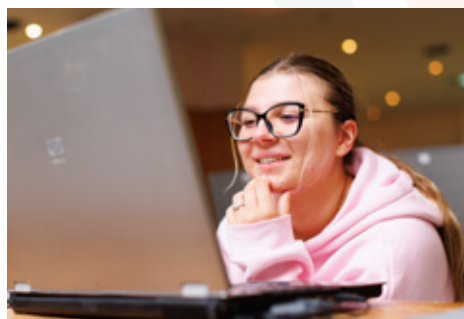
Technik logistyk

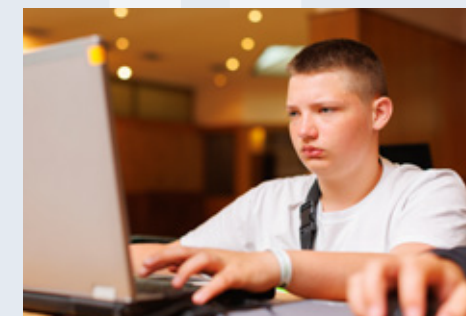
5 uczniów

Uczniowie z kierunku technik logistyk wykonywali poniższe czynności, nabywając jednocześnie następujące umiejętności i kompetencje:

- > Charakteryzowanie systemów i procesów logistycznych;
- > Przyjmowanie towarów do magazynu;
- > Charakteryzowanie parametrów dotyczących przechowywania zapasów;
- > Analizowanie miary oceny stanu zapasów w magazynie;
- > Stosowanie urządzeń wspomagających przyjęcie towaru do magazynu;
- > Przechowywanie zapasów, uwzględniając ich podatność naturalną i techniczną;
- > Wydawanie zapasów (np. materiałów, wyrobów gotowych, towarów) z magazynu;
- > Sporządzanie dokumentacji dotyczącej przyjęcia i wydania zapasów;
- > Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami identyfikacji i znakowania zapasów oraz miejsc składowania;
- > Stosowanie systemów informatycznych w procesie magazynowania;
- > Obliczanie wielkości i terminu dostawy zapasów do magazynu;

- > Monitorowanie stanu zapasów magazynowych;
- > Optymalizacja zagospodarowania powierzchni i przestrzeni magazynowej;
- > Planowanie realizacji usług transportowych;
- > Dobieranie środków technicznych i technologii do wykonania usługi przewozu;
- > Dobieranie opakowań transportowych do rodzaju ładunku;
- > Przestrzeganie zasad oznaczeń ładunków i środków transportu;
- > Opracowanie harmonogramu procesu transportowego.







Program kulturowy

Meteory, wyspa Skiathos, Saloniki, zamek Platamonas, Paleos Panteleimonas

Podczas pobytu w Grecji, uczniowie wraz z opiekunami uczestniczyli w bogatym programie kulturowym, który pozwolił im lepiej poznać historię, tradycje i codzienne życie tego kraju. Każdy dzień dostarczał nowych wrażeń – od odkrywania górskich klasztorów, przez zwiedzanie tętniących życiem miast, aż po relaks na malowniczych plażach Morza Egejskiego.

Jednym z pierwszych punktów programu była wycieczka do Meteorów – niezwykłego zespołu klasztorów wznoszących się na wysokich skałach. Uczestnicy mieli okazję poznać historię tego miejsca, dowiedzieć się, kto je założył i jak wygląda codzienne życie mnichów. Odwiedzili jeden z klasztorów z XVI wieku, a także uczestniczyli w pokazie tradycyjnego tworzenia ikon, poznając ich znaczenie w sztuce i religii prawosławnej. Podczas drogi powrotnej zatrzymali się na punktach widokowych, by podziwiać niezwykły krajobraz i uwiecznić go na zdjęciach. Dalszą część dnia spędzili w nadmorskich miasteczkach, poznając urok greckiego wybrzeża.

Następnego dnia odbył się całonocny rejs na wyspę Skiathos, słynącą z pięknych plaż i filmowych plenerów znanych z produkcji „Mamma Mia!”. Uczniowie mogli doświadczyć greckiej gościnności i stylu życia, próbując lokalnych potraw – m.in. souvlaki, sałatki greckiej, tzatziki i baklavy. Czas wolny spędzili na piaszczystej plaży, kąpiąc się w morzu i odpoczywając w promieniach słońca. W drodze powrotnej poznawali tradycyjne greckie tańce i pieśni, co pozwoliło im poczuć autentyczny klimat śródziemnomorskiej kultury.

W kolejnym dniu grupa odwiedziła Saloniki, czyli drugie co do wielkości miasto w Grecji. Uczestnicy zwiedzili tam najważniejsze zabytki – Łuk Galeriusza, wzniesiony na pamiątkę zwycięstwa nad Persami, Białą Wieżę, uznawaną za symbol miasta i jeden z jego najlepszych punktów widokowych, a także Bazylikę Św. Dymitra, wpisaną na listę UNESCO.

Przewodnik przybliżył im historię miasta i jego znaczenie w dziejach Bizancjum oraz współczesnej Grecji.

Podczas krótszych, popołudniowych wyjazdów, uczniowie zwiedzili zamek Platamonas – średniowieczną warownię, która na przestrzeni wieków należała do krzyżowców, Wenecjan i Turków. Obecnie obiekt ten jest miejscem wydarzeń kulturalnych, a z jego murów rozciąga się zachwycający widok na wybrzeże. Kolejnym przystankiem było górskie miasteczko Paleos Panteleimonas, położone na zboczach masywu Olimpu. Tam młodzież miała okazję spróbować lokalnych przysmaków, takich jak miody kasztanowe czy przetwory z owoców koumaro, a także podziwiać panoramę Morza Egejskiego.







Rezultaty

umiędzynarodowienie, zwiększenie motywacji, rozwój kompetencji zawodowych i miękkich

W ramach projektu udało się stworzyć przestrzeń do intensywnej współpracy międzynarodowej, która przyniosła wiele trwałych rezultatów zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej. Wymiana doświadczeń z partnerami zagranicznymi stała się impulsem do wdrożenia nowoczesnych metod nauczania i narzędzi dydaktycznych, dzięki którym nauczyciele mogli unowocześnić sposoby prowadzenia zajęć. W rezultacie wzrosła jakość kształcenia oraz poziom zaangażowania uczniów, co przełożyło się na lepsze wyniki w nauce i większą satysfakcję z uczestnictwa w procesie edukacyjnym. Projekt otworzył również możliwość poznania różnych modeli systemów nauczania oraz metod pracy stosowanych w innych krajach. Analiza ich zalet i odmienności pozwoliła opracować bardziej zintegrowane i nowoczesne programy edukacyjne, dostosowane do aktualnych wymagań rynku pracy. Włączenie nowych partnerów z różnych regionów Europy wzbogaciło naszą ofertę o świeże spojrzenie na edukację zawodową i przygotowanie młodzieży do przyszłej kariery. Szczególnie istotnym efektem realizacji projektu było nawiązanie nowych oraz pogłębienie dotychczasowych relacji międzynarodowych, które przyczyniły się do poszerzenia oferty szkoły o innowacyjne

ścieżki kształcenia zawodowego. Wspólne działania z zagranicznymi instytucjami umożliwiły stworzenie profili zawodowych zgodnych z potrzebami współczesnego rynku pracy. Dzięki temu uczniowie mogą kształcić się w specjalnościach najbardziej poszukiwanych przez pracodawców, co zwiększa ich szanse na zatrudnienie po ukończeniu szkoły.

Projekt miał również wymiar praktyczny – staże i praktyki zagraniczne na stałe włączono do oferty edukacyjnej szkoły. Takie doświadczenia pozwalają uczniom nie tylko rozwijać umiejętności zawodowe, ale także doskonalić kompetencje miękkie, takie jak współpraca w międzynarodowym środowisku, otwartość kulturowa, elastyczność i komunikacja w języku angielskim. Nie bez znaczenia była również intensyfikacja współpracy między szkołą a przedstawicielami rynku pracy, w tym podmiotami działającymi na arenie międzynarodowej. Działania te sprzyjały zacieśnieniu relacji między sektorem edukacji a biznesem, co pozwoliło lepiej dostosować proces kształcenia do rzeczywistych potrzeb gospodarki.

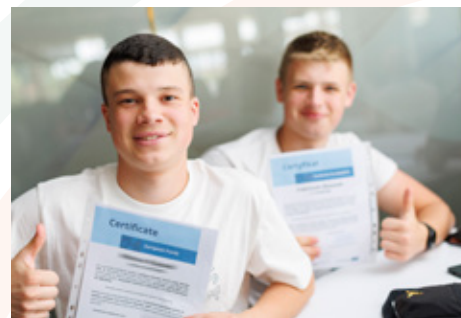


Certyfikacja

oficjalne potwierdzenie odbytych praktyk
i zdobytych umiejętności

W trakcie realizacji projektu zastosowano różnorodne narzędzia służące ocenie, dokumentowaniu i potwierdzaniu zdobytych kompetencji, akceptowane w kraju, jak i w środowisku międzynarodowym. Wśród nich znalazły się:

- > Zaświadczenie o ukończeniu przygotowań językowych i kulturowych, stanowiące potwierdzenie udziału w zajęciach przygotowawczych. Dokument ten zawiera opis przeprowadzonego szkolenia oraz zakres zdobytych umiejętności, ukazując zaangażowanie uczniów w proces nauki i ich aktywny udział w przygotowaniach do wyjazdu.
- > Dziennik praktyk zawodowych, w którym uczniowie systematycznie odnotowywali wykonywane zadania, zdobywane umiejętności oraz rozwijane kompetencje. Dokument pełnił rolę zarówno raportu z przebiegu praktyk, jak i formy autoewaluacji, umożliwiającej uczestnikom analizę własnych postępów i rozwoju zawodowego.
- > Certyfikat odbycia dwutygodniowych praktyk zagranicznych, który zawiera najważniejsze informacje dotyczące projektu, okresu jego realizacji oraz instytucji partnerskich odpowiedzialnych za organizację programu. Dokument został przygotowany w dwóch językach: polskim i angielskim, co podkreśla jego międzynarodową rangę oraz ułatwi uczniom wykorzystanie go w dalszej ścieżce edukacyjnej lub zawodowej.
- > Europass-Mobilność, czyli oficjalny dokument Unii Europejskiej, przyznany każdemu uczestnikowi projektu. Wydany przez Krajowe Centrum Europass, na wniosek szkoły, stanowi uznawane w całej Europie potwierdzenie zdobytych umiejętności zawodowych, językowych i interpersonalnych, a także doświadczenia zdobytego w środowisku międzynarodowym.
- > System punktacji ECVET, wykorzystany do walidacji efektów uczenia się w trakcie praktyk. Ocena została przeprowadzona po zakończeniu stażu przez pracodawcę lub opiekuna praktyk, z wykorzystaniem specjalnej Karty Oceny. Dzięki temu proces potwierdzania osiągnięć uczniów był transparentny, spójny z europejskimi standardami i rzetelnie odzwierciedlał poziom nabytych kwalifikacji.





Partner

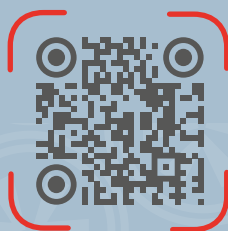
Olympus Education
Services Single
Member P.C.

Olympus Education Services Single Member P.C. (OES) to firma o szerokim doświadczeniu zawodowym i umiejętnościach pedagogicznych w ramach swojego zespołu, przekładających się na spełnienie potrzeb i celów projektu. Posiada rozbudowaną bazę kontaktów, partnerów, współpracowników oraz pracodawców, z którymi działa od lat. Są to firmy i organizacje zarówno na polu biznesowym, jak i edukacyjnym, co gwarantuje przygotowanie wartościowych zajęć, dopasowanych do potrzeb współczesnego rynku pracy i naszych uczniów. Działania OES opierają się na założeniu, że najbardziej wartościowa jest „nauka przez praktykę”, koncentrująca się na możliwie najbardziej realistycznym procesie uczenia się i pomagająca uczniom połączyć wiedzę teoretyczną z prawdziwym doświadczeniem zawodowym. Ten sposób ma na celu wypełnienie luki między teorią a praktyką, która wciąż pozostaje wyzwaniem w dzisiejszym środowisku pracy. Programy praktyk zawodowych OES realizowane są we współpracy z uznanymi publicznymi i prywatnymi uczelniami oraz organizacjami edukacyjnymi w Grecji. Partner posiada również doświadczenie w realizacji praktyk dla takich zawodów jak: rolnik, logistyk, leśnik oraz weterynarz.



OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences





www.zsckpbujny.pl