

Zarządzenie Nr 16/2025

**Dyrektora Zespołu Szkół
Centrum Kształcenia Zawodowego w Bujnach
z dnia 30 września 2025 r.**

**w sprawie wprowadzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
na rok szkolny 2025/2026**

Na podstawie art. 26 oraz art. 68 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) zarządzam co następuje:

§. 1

Wprowadzam do realizacji w szkole program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszego zarządzenia (załącznik nr 1).

§. 2

Jednocześnie traci moc Zarządzenie nr 9/2024 z dnia 30.09.2024r. w sprawie wprowadzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

§. 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą obowiązującą od dnia 1 września 2025r.

DYREKTOR

mgr inż. Sławomir Kaczmarek-Micholuk

Uchwała nr 10/2025/2026

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Wincentego Witosa w Bujnach

z dnia 15.10.2025 r.

w sprawie: Zatwierdzenia aneksu nr 5 do Projektu Arkusza Organizacyjnego Szkoły
na rok szkolny 2025/2026.

Na podstawie:

art.70 ust. 2 pkt.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2025r. poz. 1043) uchwala się, co następuje:

§ 1

Rada Pedagogiczna wyraża jednogłośnie pozytywną opinię na temat przedstawionego przez dyrektora aneksu nr 5 do Projektu Arkusza Organizacyjnego Szkoły na rok szkolny 2025/2026 stanowiącego załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR

mgr Krzysztof Kuczmarski-Michalak

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
IM. W. WITOSA W BUJNACH
NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Tworząc program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły chcemy, aby edukacja była procesem harmonijnym, konsekwentnie i rzetelnie realizowanym, a przede wszystkim zaplanowanym. Kierujemy się następującymi aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego w Bujnach .
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Zadaniem naszej szkoły jest kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności przygotowanie do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji. Harmonijnie realizując funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą dążymy do wprowadzenia młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewniamy możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku. Przyjmujemy szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie uczniów do życia w społeczeństwie i kulturze. Dążymy do przygotowania ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie dokonującego świadomych i dojrzałych wyborów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców),
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, nagany, kontrakty, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej,**

intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność społeczności szkolnej za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podmiotami w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- uczniowie,
- rodzice,
- dyrekcja szkoły,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog szkolny,
- wychowawcy w internacie,
- bibliotekarz,
- pielęgniarka szkolna,
- doradca zawodowy,
- pracownicy administracji i obsługi.

Założenia ogólne

- I. Wizja i Misja szkoły.
- II. Model absolwenta.
- III. Zwyczaje i obyczaje szkolne.
- IV. Sztandar szkoły.

Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego

- V. Założenia i podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
- VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Formy monitoringu i oceny zadań zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym.

- VII. Formy monitoringu i oceny programu wychowawczo- profilaktycznego.

Powinności wychowawcze nauczycieli.

VIII. Zadania wychowawcy klasowego.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Załączniki.

X. Kalendarz posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań z rodzicami oraz imprez i uroczystości.

XI. Plan pracy zespołów przedmiotowych.

XII. Wykaz czynności dodatkowych.

XIII. Cele i zadania Rady Rodziców (Statut Szkoły).

XIV. Zadania Rady Pedagogicznej (Statut Szkoły).

XV. Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego (Statut Szkoły).

XVI. Plan pracy pedagoga szkolnego.

XVII. Plan pracy pedagoga specjalnego.

XVIII. Plan pracy doradcy zawodowego.

I. Misja i wizja szkoły.

Misją szkoły jest :

- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży,
- nauczanie w połączeniu z praktycznymi umiejętnościami w atmosferze wzajemnej życzliwości i zrozumienia,
- wspieranie rozwoju postaw twórczych i budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- budzenie szacunku do dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzanie patriotyzmu i dumy z dorobku pokoleń,
- przygotowanie do samodzielnego, mądrego i godnego życia,
- respektowanie zasad współżycia społecznego i praw moralnych,
- dążenie do wychowania człowieka odpowiedzialnego, świadomego podejmowanych decyzji i otwartego na świat.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, pracowników, uczniów, rodziców i dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- kształci umiejętności twórczego rozwiązywania problemów,
- wpaja system wartości ogólnoludzkich,
- rozbudza wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,

- kształtuje tolerancję,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- rozbudza zainteresowania i pasję,
- rozwija uzdolnienia,
- uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
- wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- preferuje postawy aktywne i twórcze,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym ,
- promuje zdrowy styl życia.

II. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który powinien:

- w swoim postępowaniu dążyć do prawdy,
- znać historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- być tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dbać o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- być dobrze wykształconym i posiadać usystematyzowaną wiedzę ogólną,
- posiadać wizję własnej przyszłości,
- posiadać umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- umiejętnie rozwiązywać problemy i konflikty,
- być odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- posiadać umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
- być wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- wykazywać się samodyscypliną,
- prezentować wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentować rodzinę, szkołę i ojczyznę,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- rozumieć związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

III. Zwyczaje i obyczaje szkolne w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. W. Witosa w Bujnach

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.
2. Ślubowanie i otrzęsiny uczniów klas I.

3. Obchody Dnia Patrona Szkoły – Wincentego Witosa.
4. Wigilie klasowe i jasełka szkolne – kultywowanie obrzędowości w społeczności klasowej, związane ze Świętami Bożego Narodzenia.
5. Studniówka szkolna.
6. Obchody świąt narodowych (11 Listopada i 3 Maja)
7. Analiza wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego półrocza i roku szkolnego.
8. Dzień otwarty szkoły.
9. Przydzielanie stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
10. Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych, rozdanie świadectw, wręczanie nagród i dyplomów za całokształt pracy w szkole.

IV. Sztandar Szkoły.

Szkoła posiada własny sztandar, który został jej nadany w 1993 r. podczas uroczystości nadania szkole imienia Wincentego Witosa.

Sztandar jest symbolem szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze pracownikom szkoły i przedwcześnie zgasłym uczniom.

Na awersie sztandaru na białym tle umieszczony jest kaganek oświaty w kolorze złotym a nad nim nazwa szkoły z imieniem patrona. Rewers przedstawia godło państwowe na czerwonym tle.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w strój galowy i biało-czerwoną szarfę. Kandydatów do pocztu wybiera Samorząd Uczniowski. Powinni to być uczniowie cieszący się nienaganną opinią i osiągający wyróżniające wyniki w nauce.

V. Założenia i podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, wsparcie w kryzysach psychicznych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo- profilaktyczny, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

VI. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

SFERA INTELEKTUALNA

Cel główny: rozwijanie ciekawości poznawczej ucznia i motywacji do nauki.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna sposoby i źródła zdobywania wiedzy,
- potrafi organizować swoją pracę,
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- stawia pytania, dostrzega problemy, zbiera informacje potrzebne do ich rozwiązania.

Zadania	Formy realizacji (działania)	Odpowiedzialni
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań i zdolności.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, organizowanie wyjścia do kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym na terenie województwa łódzkiego.	nauczyciele, wychowawcy
	Propagowanie czytelnictwa.	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz,

	Poznanie sposobów i źródeł zdobywania wiedzy. Stwarzanie możliwości rozwoju własnych zainteresowań i zdolności poprzez organizację, szkolnych konkursów (np. ortograficzny, literacki), zawodów, współpracę z organizacjami pozaszkolnymi (Gminne Narodowe Czytanie). Udział w konkursach powiatowych i regionalnych – wg zaproszeń. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	rodzice, wychowawca, rodzice, nauczyciele, nauczyciele, nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez systematyczny udział w zajęciach dydaktycznych. Udział uczniów klas mundurowych obozie militarnym. Realizacja praktyk zawodowych i zajęć praktycznych w technikum, szkole branżowej I stopnia, szkole branżowej I stopnia Realizacja zadania poprzez udział uczniów w zajęciach z wychowawcą i doradztwa zawodowego. Kształtowanie swojego wizerunku. Udział w wyjazdach szkoleniowych.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice koordynatorzy nauczyciele, instruktorzy wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny nauczyciele, wychowawcy
	Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, Stypendia Starosty Powiatu Piotrkowskiego, Stypendia Prezesa Rady Ministrów, stypendia zawodowe, udział w olimpiadach wiedzy. Udział w zajęciach języków obcych, historii, konkursach językowych szkolnych, Dzień Języków Obcych.	wychowawcy, nauczyciele, komisja stypendialna nauczyciele
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie		

z przedstawicielami innych narodowości. Szkolenie rady pedagogicznej i innych pracowników szkoły.	Podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników szkoły zgodnie z potrzebami placówki i zainteresowaniami (studia podyplomowe, szkolenia, warsztaty, wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego).	dyrektor szkoły, nauczyciele, inni pracownicy.
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciele informatyki, wychowawcy
Sposoby wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji	Zorganizowanie szkolenia wewnątrzszkolnego nt. zastosowań AI. W edukacji.	nauczyciel informatyki

SFERA FIZYCZNA

Cel główny: rozwijanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wie, jak dbać o swoje zdrowie,
- wskazuje i podejmuje działania związane ze zdrowym stylem życia,
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im się przeciwstawić,
- podejmuje działania na rzecz środowiska przyrodniczego,

- stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną,
- zna profilaktykę chorób zakaźnych i przewlekłych,
- jest świadomy zagrożeniom wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania	Formy realizacji (działania)	Odpowiedzialni
Dbałość o zdrowie: higiena osobista, odżywianie, aktywność ruchowa.	Sposoby dbania o swoje zdrowie, zachęcanie uczniów do aktywnego stylu życia (pogadanki, wycieczki, Dzień Sportu).	koordynatorzy imprez, nauczyciele, rodzice,
	Bieg Wilczym Tropem	wychowawcy,
	Przekazanie zasad zdrowego odżywiania. Zwracanie uwagi na spożywanie przez uczniów drugiego śniadania.	wychowawcy
	Rozwój tężyzny fizycznej poprzez udział w zajęciach wychowania fizycznego, turniejach, zawodach sportowych. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	nauczyciele WF,
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako sposobu dbania o zdrowie psychiczne.	wychowawcy, rodzice, nauczyciele WF,
	Uświadomienie uczniom potrzeby dbania o własne ciało i umysł. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień, zdrowego odżywiania.	wychowawcy, rodzice, nauczyciele WF, dyrektor, pedagog, koordynatorzy programów profilaktycznych
Wdrażanie uczniów do bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami BHP i obowiązującymi procedurami.	nauczyciele, wychowawcy

	Poznanie dróg ewakuacyjnych we wszystkich budynkach szkoły – ćwiczenia praktyczne, próbne alarmy i ewakuacja uczniów szkoły i mieszkańców internatu. Organizacja pogadanek, apeli, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.	wychowawcy, pracownicy Straży Pożarnej, dyrektor szkoły, kierownik internatu dyrektor szkoły, wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata". Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy, nauczyciel techniki, wychowawcy,
Wpajanie wiedzy i kształtowanie świadomości na temat zagrożeń współczesnego świata.	Posługiwanie się w odpowiedzialny sposób technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia w sposób odpowiedzialny. Świadome i umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji. Przekazywanie wiedzy na temat substancji uzależniających w formie pogadanek, warsztatów, spotkań z pracownikami Policji. Realizacja programów profilaktycznych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	nauczyciel informatyki, pedagog, pracownicy Policji, terapeuci koordynator programu nauczyciel informatyki, pedagog, wychowawcy,

Profilaktyka.	Propagowanie wiedzy nt.: prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Zapobieganie cyberprzemocy. Uświadomienie o odpowiedzialności karnej wynikającej ze stosowania agresji i udostępniania wizerunku innych osób w Internecie. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów w szkole.	pedagog, pracownik Policji, wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, pracownik Policji wychowawcy,
---------------	--	---

SFERA EMOCJONALNA

Cel główny: kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i panowania nad emocjami.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa emocje,
- wyraża emocje w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie,
- rozpoznaje uczucia przeżywane przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia,
- kształtuje pozytywny obraz własnej osoby,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- rozumie, że jest odpowiedzialny za siebie,
- identyfikuje się z rodziną, klasą oraz wspólnotą narodową,
- jest wrażliwy na krzywdę zwierząt,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką spowodowaną sytuacją wojenną w Ukrainie.

Zadania	Formy realizacji (działania)	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie i nazywanie emocji, sposoby ich wyrażania.	Rozpoznawanie własnych emocji (ćwiczenia praktyczne, drama). Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i panowania nad nimi.	wychowawcy, pedagog szkolny

	Uświadomienie odpowiedzialności za czyny popełnione pod wpływem emocji.	pedagog szkolny, wychowawcy, rodzice
Budowanie pozytywnego obrazu siebie, kształtowanie samoakceptacji, poczucia własnej wartości.	Zachęcanie uczniów do pracy nad motywacją i analizą własną – mocne i słabe strony. Wzmacnianie mocnych stron uczniów. Wskazywanie uczniom możliwości form pomocy, udzielanie wsparcia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy w internacie
Nabywanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	Uświadomienie uczniom wpływu stresu na zdrowie i zapoznanie ze sposobami radzenia. Poinformowanie uczniów o osobach, instytucjach pomagających w sytuacjach trudnych.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy, pedagog
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności, podejmowania nowych wyzwań.	Zajęcia z doradcą zawodowym.	doradca zawodowy
Dbałość o dobry klimat w szkole.	Grupowe wykonywanie powierzonych zadań, podział ról. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów ZS CKZ w Bujnach w różnych formach zwłaszcza przez stronę internetową szkoły, Fb szkoły itp.,	wychowawcy, opiekun SU wychowawcy, nauczyciele,

Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez okazywania siły i przemocy (pogadanki, spotkania z Policją, zajęcia z pedagogiem). Udział w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (wg potrzeb). Udostępnienie na stronie internetowej szkoły wykazu numerów telefonów przydatnym uczniom i rodzicom w przypadku napotykanym problemów.
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Udział w akcjach charytatywnych. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Udział w akcjach na rzecz osób potrzebujących w nagłych przypadkach losowych. Tolerancja – szanowanie innych mimo ich odmienności. Obchody np. Światowego Dnia Tolerancji, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Również.
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, uczniowie z Ukrainy.

SFERA SPOŁECZNA

Cel główny: rozwijanie umiejętności porozumiewania się i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród, respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- przestrzega zasad komunikacji,
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- współpracuje z rówieśnikami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami,
- wchodzi w relacje z innymi osobami,
- wie, jak zachować się w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo,
- jest asertywny i empatyczny,
- szanuje uchodźców wojennych uczących się na terenie szkoły,
- szanuje osoby chore przewlekle oraz osoby znajdujące się w sytuacjach kryzysowych i problemowych.

Zadania	Formy realizacji (działania)	Odpowiedzialni
Poznanie zasad postępowania zgodnie z normami społecznymi i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły.	Realizacja tematyki godzin wychowawczych dotyczących zasad funkcjonowania szkoły. Pogadanka na temat kulturalnego zachowania w szkole, podczas wyjść szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i kulturalnych, wypracowanie nawyku doboru odpowiedniego stroju do miejsca, sytuacji i okoliczności. Przestrzeganie Regulaminu umundurowania.	wychowawcy, wychowawcy,
Moje prawa i obowiązki.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	wychowawcy

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.	dyrektor szkoły
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, właściwe komunikowanie się.	Ćwiczenie umiejętności komunikacji ze zwróceniem uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka (zajęcia dydaktyczne, przerwy międzylekcyjne, apele, praca w grupie, wycieczki). Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania z poszanowaniem praw i potrzeb innych. Zapoznanie z regułami zachowania w miejscach publicznych. Dostrzeganie pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów, stosowanie procedur oceny zachowania. Projekcja filmów edukacyjnych, zajęć wychowawczych.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, pedagog specjalny
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	Propagowanie zasad fair play podczas zajęć ruchowych i współzawodnictwa. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz zachowania się	wychowawcy, nauczyciele WF, wychowawcy,

drugiego człowieka, kształtowanie tolerancji.	w sytuacji problemowej. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	wychowawcy
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Spotkania i warsztaty zgodne z zadaniem.	pedagog, pracownicy Policji, wychowawcy
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i poza nią.	Integracja zespołów klasowych – wzajemne poznanie się uczniów i wychowawców. Ślubowanie klas pierwszych. Stwarzanie możliwości integracji społeczności szkolnej podczas zajęć, imprez szkolnych, wycieczek, pracy w grupie. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad dobrego wychowania. Systematyczna współpraca z rodzicami. Promocja szkoły w środowisku - wdrożenie elementów kształtowania marki szkoły w środowisku lokalnym. Promowanie szkoły poprzez organizację konkursów międzyszkolnych (np. fotograficzny) wśród szkół podstawowych np. z terenu Gminy Wola Krzysztoporska Organizacja Dnia Drzwi Otwartych w ZS CKZ w Bujnach dla uczniów	wychowawcy, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele, pedagog wychowawcy, nauczyciele, pedagog dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele, instruktorzy firmy Hearing

	szkół podstawowych – prezentowanie szkoły, jej najlepszych tradycji i sukcesów.	
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Realizacja zadania podczas zajęć z wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej.	nauczyciele WF, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog,
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, rozwijanie empatii.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Działania wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie negatywnych skutków. Wspieranie ucznia i rodziny, działania niosące pomoc. Wnikliwe rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia – współpraca z GOPS, kuratorami, sądami, Policją.	wychowawcy, wychowawcy w internacie wychowawcy, pedagog,
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Praca Samorządu Uczniowskiego. Wybór rady klasowej rodziców. Zapoznanie z istotą samorządności.	wychowawcy, pedagog, wychowawcy, opiekun SU, wychowawcy, wychowawcy
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną poprzez wspólne organizowanie imprez, udział w akcjach, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków. Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie. Zapoznanie uczniów z instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, społeczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciel WOS, nauczyciel WOS, doradca zawodowy, nauczyciel WOS, nauczyciel WOS, wychowawcy, doradca zawodowy,
Współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać	Współpraca z pracownikami Policji, kuratorami, pracownikami GOPS, MOPS. Konsultacje z pracownikami Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny.

działania szkoły w środowisku lokalnym. Poznawanie zasad samorządności i demokracji.	sprawie uczniów posiadających opinie/ orzeczenia. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego, regulamin pracy samorządu szkolnego, plan działania. Współtworzenie (nauczyciele, uczniowie, rodzice) reguł określających współzycie w społeczności szkolnej.	wychowawcy, opiekunowie i członkowie samorządu wychowawcy, rodzice, SU,
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas programowo najwyższych prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	doradca zawodowy, pracownik Powiatowego Urzędu Pracy.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków nauki	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, spotkania z rodzicami w czasie godzin dostępności.	wychowawcy, rodzice wychowawcy, nauczyciele

SFERA DUCHOWA

Cel główny: kształtowanie wrażliwości, systemu wartości i wzorów zachowań.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie znaczenie wartości w życiu człowieka,
- rozumie hierarchię wartości,
- akceptuje cudze wartości,
- szanuje symbole narodowe,
- jest aktywnym odbiorcą sztuki,
- wie, że wszyscy ludzie mają niezbywalne prawo do wolności i godności osobistej oraz wyznania,
- zna rolę i wartość rodziny w życiu człowieka,
- uczeń jest tolerancyjny względem mniejszości narodowych, ich religii, kultury i tradycji.

Zadania	Formy realizacji (działania)	Odpowiedzialni
Wprowadzenie w świat wartości.	Przedstawienie systemu wartości obowiązującego w otaczającym świecie (np. : podczas zajęć, apeli). Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze (wyjazdy na spektakle teatralne, podejmowanie gości na terenie szkoły). Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Obchody rocznic i świąt państwowych: - rocznica wybuchu II wojny światowej – obchody obrony Gór Borowskich - obchody Dnia Patrona Szkoły - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja	wychowawcy, wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii, WOS, wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele

	Zapoznanie z: Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją.	wychowawcy, nauczyciele WOS, nauczyciele historii,
Kształtowanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka.	Uświadamianie uczniom roli rodziny w życiu człowieka. Udzielenie wsparcia rodzinie w sytuacjach kryzysowych.	wychowawcy, rodzice, nauczyciel wdzwt, katecheta dyrektor, pedagog, wychowawcy,
Wskazywanie i pielęgnowanie postaw patriotycznych.	Poznanie symboli narodowych. Pogłębianie wiedzy na temat symboli narodowych. Organizacja apeli, konkursów, zajęć związanych z uroczystościami państwowymi, noszenie stroju galowego, wycieczki. Zapoznanie z ważnymi wydarzeniami historycznymi i sylwetkami sławnych Polaków.	wychowawcy, nauczyciel historii, WOS, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, WOS
Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji.	Prawa przysługujące mniejszościom narodowym , grupom etnicznym. Poznanowanie kultury uczniów szkoły, którzy przybyli z Ukrainy i są uchodźcami wojennymi.	nauczyciel historii, geografii, wychowawcy, pedagog szkolny,

Zmiany dotyczące Programu wychowawczo- profilaktycznego będą wprowadzane aneksem.

Proponowane tematy do wykorzystania na godzinach z wychowawcą:

1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.
2. Zapoznanie młodzieży z dokumentami szkolnymi: Statut szkoły, Program wychowawczo- profilaktyczny, Standardy Ochrony Maloletnich, regulaminy, procedury, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Konstytucją.
3. Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się w szkole i poza nią.
4. Przemoc w środowisku szkolnym oraz wynikające z niej konsekwencje prawne.
5. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych (pedagog szkolny, psycholog, instytucje)
6. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków bądź innych środków odurzających.

7. Zapoznanie z Wewnątrzszkolną instrukcją przygotowania i organizacji egzaminu maturalnego.
8. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).
9. Zapobieganie cyberprzemocy. Uświadomienie o odpowiedzialności karnej wynikającej ze stosowania agresji i udostępniania wizerunku innych osób w Internecie.
10. Tematy związane z aktualnymi wydarzeniami w klasie, szkole, kraju, świecie.

VII. Formy monitoringu i oceny programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- sprawozdania końcoworoczne wychowawców klas, przewodniczących zespołów samokształceniowych i pedagoga szkolnego,
- roczne podsumowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej (odpowiedzialny dyrektor i wicedyrektor szkoły),
- ankiety.

VIII. Zadania wychowawcy klasowego.

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- stwarzanie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów
- troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania
- troska o wychowanie etycznie-moralne uczniów

Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:

- poznawać możliwości i zainteresowania uczniów , otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
- interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej oraz podejmować środki zaradcze
- inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
- planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych
- uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych
- włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych,
- współdziałać ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, medyczną lub inną według uznania,
- koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
- współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia,
- kształtować wzajemne stosunki między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania,
- wytwarzać atmosferę sprzyjającą rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
- wyrabiać u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasopracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
- wywierać wpływ na zachowanie się uczniów w szkole,
- wdrażać do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- wdrażać podstawowe normy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- organizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów.

Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

- prowadzenie dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen,
- sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy,
- wypisywanie świadectw szkolnych,
- wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy zgodnie z zarządzeniami Dyrekcji, uchwałami Rady Pedagogicznej i zarządzeniami władz szkolnych.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Szkolny program wychowawczy w swych ustaleniach opiera się na dotychczasowych aktach prawnych mówiących o wychowaniu. Są to Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Prawo oświatowe. W oparciu o te akty prawne przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Nauczyciele w zakresie wychowania mają pełnić funkcje wspomagającą i uzupełniającą. Zasady współpracy rodziców z Radą Pedagogiczną reguluje Statut szkoły.

1. Rada Pedagogiczna jest zobowiązana do zasięgnięcia opinii Rady Rodziców w ramach:
 - zatwierdzania planu pracy szkoły oraz innych spraw istotnych dla pracy szkoły.
2. Do zadań związanych z działalnością wychowawczą w ramach współpracy z rodzicami należą :
 - pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły w dziedzinie wychowawczej,
 - zapewnienie rodzicom wpływu na działalność szkoły, a w szczególności: uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów, trudności w nauce i postawach wychowawczych,
 - zaznajomienie rodziców z regulaminem oceniania, w tym kryteriów do oceny z zachowania,
 - zapewnienie możliwości uzyskiwania porad w sprawach wychowawczych,
 - możliwości wyrażania opinii na temat wychowawczej pracy szkoły.

Program wychowawczo- profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Zawodowego im. Wincentego Witosa w Bujnach w dniu 29 września 2025 r.

Rada Rodziców

Seniory Zabela
WODNICZACY
RODZICÓW
przy ZSKKZ
im. Wincentego Witosa
w Bujnach

Dyrektor szkoły

DYREKTOR
Wojciech Kuczmarski
ZESPÓŁ SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
im. Wincentego Witosa
w BUJNACH
ul. Piotrkowska 30, tel. 512 470 873
97-371 Wola Krzysztoporska

