

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
IM. W. WITOSA W BUJNACH
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Działalność edukacyjną szkoły określają :

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju oraz przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Tworząc program wychowawczy naszej szkoły chcemy, aby edukacja była procesem harmonijnym, konsekwentnie i rzetelnie realizowanym, a przede wszystkim zaplanowanym. Kierujemy się następującymi aktami prawnymi:

- ustawą Prawo oświatowe
- zasadami zapisanymi w preambule ustawy z dnia 7 września 1999 roku o systemie oświaty
- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechną Deklaracją Praw Człowieka
- Konwencją Praw Dziecka
- Kartą Nauczyciela
- Statutem Szkoły.

Założenia ogólne

- I. Wizja i Misja szkoły
- II. Model absolwenta.
- III. Zwyczaje i obyczaje szkolne.
- IV. Sztandar szkoły.

Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego

- V. Założenia i podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
- VI. Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne.

Formy monitoringu i oceny zadań zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym.

VII. Formy monitoringu i oceny programu wychowawczo- profilaktycznego.

Powinności wychowawcze nauczycieli.

IX. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.

X. Zadania wychowawcy klasowego.

XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Załączniki.

XII. Kalendarz posiedzeń rady pedagogicznej, spotkań z rodzicami oraz imprez i uroczystości.

XIII. Plan pracy zespołów przedmiotowych.

XIV. Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I, II, III, IV.

XV. Wykaz czynności dodatkowych.

XVI. Cele i zadania Rady Rodziców (Statut Szkoły).

XVII. Zadania Rady Pedagogicznej (Statut Szkoły).

XVIII. Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego (Statut Szkoły).

XIX. Plan pracy pedagoga szkolnego.

I. Misja i wizja szkoły.

Misją szkoły jest :

- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży,
- nauczanie w połączeniu z praktycznymi umiejętnościami w atmosferze wzajemnej życzliwości i zrozumienia,
- wspieranie rozwoju postaw twórczych i budowanie poczucia bezpieczeństwa,
- budzenie szacunku do dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzanie patriotyzmu i dumy z dorobku pokoleń,
- przygotowanie do samodzielnego, mądrego i godnego życia,
- respektowanie zasad współżycia społecznego i praw moralnych,
- dążenie do wychowania człowieka odpowiedzialnego, świadomego podejmowanych decyzji i otwartego na świat.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, pracowników, uczniów, rodziców i dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Jesteśmy szkołą, która:

- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
- kształci umiejętności twórczego rozwiązywania problemów,
- wpaja system wartości ogólnoludzkich,
- rozbudza wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
- kształtuje tolerancję,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- rozbudza zainteresowania i pasję,
- rozwija uzdolnienia,
- uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
- wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- preferuje postawy aktywne i twórcze,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- promuje zdrowy styl życia.

II. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który powinien:

- w swoim postępowaniu dążyć do prawdy,
- znać historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- być tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dbać o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dbać o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- być dobrze wykształconym i posiadać usystematyzowaną wiedzę ogólną,
- posiadać wizję własnej przyszłości,
- posiadać umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- umiejętnie rozwiązywać problemy i konflikty,
- być odpowiedzialnym za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- posiadać umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
- być wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- wykazywać się samodyscypliną,
- prezentować wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentować rodzinę, szkołę i ojczyznę.

III. Zwyczaje i obyczaje szkolne w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego im. W. Witosa w Bujnach

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.
2. Ślubowanie i otrzęsiny uczniów klas I.
3. Obchody Dnia Patrona Szkoły – Wincentego Witosa.
4. Uczniowie nauczycielom – impreza zorganizowana z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
5. Wigilie klasowe i jasełka szkolne – kultywowanie obrzędowości w społeczności klasowej, związane ze Świętami Bożego Narodzenia.
6. Studniówka szkolna .
7. Obchody świąt narodowych (11 Listopada i 3 Maja)
8. Analiza wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego półrocza i roku szkolnego.
9. Dzień otwarty szkoły.
10. Przydzielanie stypendiów motywacyjnych za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.
11. Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych, rozdanie świadectw, wręczanie nagród i dyplomów za całokształt pracy w szkole.

IV. Sztandar Szkoły.

Szkoła posiada własny sztandar, który został jej nadany w 1993 r. podczas uroczystości nadania szkole imienia Wincentego Witosa.

Sztandar jest symbolem szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze pracownikom szkoły i przedwcześnie zgasłym uczniom.

Na awersie sztandaru na białym tle umieszczony jest kaganek oświaty w kolorze złotym a nad nim nazwa szkoły z imieniem patrona. Rewers przedstawia godło państwowe na czerwonym tle.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w strój galowy i biało-czerwoną szarfę. Kandydatów do pocztu wybiera Samorząd Uczniowski. Powinni to być uczniowie cieszący się nienaganną opinią i osiągający wyróżniające wyniki w nauce.

V. Założenia i podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole. Głównym jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo- profilaktyczny, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

VI. Cele ogólne, zadania oraz sposoby ich realizacji

Cele ogólne	Zadania	Sposoby realizacji celów
I Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych	1. kształtowanie uczuć patriotycznych	Obchody rocznic i świąt państwowych: - rocznica wybuchu II wojny światowej – obchody obrony Gór Borowskich - obchody Dnia Patrona Szkoły - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Niepodległości - Święto Konstytucji 3 Maja - organizacja imprez związanych z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.
	2. budzenie szacunku dla symboli narodowych, przeszłości narodu i państwa	- godna postawa podczas wykonywania hymnu państwowego oraz obchodów rocznic - uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych - zapoznanie się z historią obecnego wizerunku godła państwa na przestrzeni dziejów - omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, - zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela - poszerzanie wiedzy o powiecie piotrkowskim - przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw
	3. poznanie postaci wielkich Polaków	- zapoznanie uczniów z biografią i dorobkiem Polaków, którzy odegrali znaczącą rolę w historii Polski - wystawy i lekcje biblioteczne
	4. wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego	- poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych - stosowanie procedur demokratycznych w życiu społeczności szkolnej - współpraca z przedstawicielami samorządu - prowadzenie działalności charytatywnej - propagowanie idei wolontariatu i nawiązywanie nowych kontaktów

II Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i lokalnej.	1. przygotowywanie do pełnienia obowiązków rodzinnych	- prowadzenie zajęć dotyczących problematyki seksualności człowieka (pedagog szkolny, lekcje religii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, biologia, godziny wychowawcze); - rozpoznawanie problemów w domach rodzinnych i organizowanie pomocy przez wychowawcę, pedagoga szkolnego lub poradnię psychologiczno- pedagogiczną
	2. wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy , szkoły i internatu	- angażowanie uczniów w organizację klasowych i szkolnych imprez jak np., wigilia, święto pieczonego ziemniaka, ślubowanie klas pierwszych, pożegnanie maturzystów itp. - współorganizowanie z wychowawcą wycieczek - uczestnictwo uczniów pod kierunkiem nauczycieli w organizowaniu i przeprowadzaniu różnych form działalności szkolnej : zawody sportowe, „Dzień otwarty szkoły”, „Dzień matematyki”, „ Dzień sportu” , „Dzień głośnego czytania” - reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych - współpraca z Samorządem Uczniowskim
	3. wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu środowiska lokalnego	- kontakty z przedstawicielami lokalnych władz - współpraca z jednostką policji i wojska - angażowanie społeczności szkolnej w imprezy organizowane przez miasto, gminę i powiat - opieka nad miejscami pamięci - czynny udział uczniów w wolontariacie - promowanie szkoły na targach edukacyjnych
	4. rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu oraz jej związków z historią i kulturą narodu	- organizowanie wycieczek po Ziemi Łódzkiej - informowanie o lokalnych inicjatywach kulturalnych - współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej - współpraca z wydziałem historycznym Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach filia w Piotrkowie Tryb. - poszerzanie wiedzy o powiecie piotrkowskim

III Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, duchowym i emocjonalnym	1. wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej uczniów, rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań oraz kształtowanie postawy twórczej	- aktywny udział uczniów w kołach przedmiotowych i zainteresowań - przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i tematycznych (np. matematyczny, języka angielskiego, języka niemieckiego, geograficzny, historyczny, biblijny, informatyczny, czytelniczy, ortograficzny „Bąbel”, chemiczny, rolniczy) - udział młodzieży w zawodach sportowych i wycieczkach krajoznawczych - zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego
	2. rozwijanie w uczniach poczucia wartości oraz wiary we własne siły	- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, poznawanie swoich mocnych stron, akceptowanie siebie - aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom - uświadamianie uczniowi realności stawianych sobie celów - stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów
	3. przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej	- pomoc i zachęcanie do samodzielnego korzystania z zasobów biblioteki, Internetu i innych źródeł wiedzy - prowadzenie zajęć edukacyjnych w sposób pozwalający na pracę samodzielną ucznia
	4. kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i budowania poprawnych relacji interpersonalnych	- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - organizowanie wycieczek integracyjnych, spotkań i dyskusji w grupach rówieśniczych - poznanie przez uczniów swoich praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły, Regulaminu internatu, Regulaminu umundurowania - budowanie wzajemnego zaufania i tolerancji - utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia - wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych - monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

	6. walka z negatywnymi postawami społecznymi	- uświadamianie uczniom wpływu subkultur na osobowość człowieka - przeciwstawianie się przejawom nietolerancji- obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji - poszanowanie godności i nietykalności osobistej
	7. wspieranie rodziców w zakresie kształtowania prawidłowych relacji między nim a dzieckiem	- spotkania rodziców z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym - współpraca nauczycieli z Radą Rodziców - informowanie rodziców o formach udzielania pomocy przez placówki pozaszkolne (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne itp.) - pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności okresu dorastania
IV Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów środowiska	1.kształtowanie postaw szacunku do przyrody i odpowiedzialności za nią	- udział uczniów w akcjach na rzecz środowiska , dbanie o teren wokół szkoły i internatu - promowanie turystyki rowerowej
	2.poznawanie współzależności między różnymi elementami środowiska oraz rozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody	- poznawanie problematyki ekologicznej w ramach lekcji biologii, chemii i godzin z wychowawcą, - udział uczniów w konkursach o tematyce ekologicznej

V Promowanie zdrowego stylu życia	1. budowanie świadomości współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za własne zdrowie	- zajęcia w ramach godzin z wychowawcą, biologii, chemii i wychowania fizycznego - uświadamianie zagrożeń jakie niesie palenie papierosów – obchody „Dnia bez papierosa” - profilaktyka raka piersi - „Różowa Wstążeczka” - prowadzenie akcji informacyjnej w Światowym Dniu Walki z AIDS - konkurs wiedzy o AIDS - podawanie podstawowych informacji na temat groźnych chorób cywilizacyjnych : choroby serca, cukrzyca, choroby nowotworowe, depresja - uświadamianie zagrożeń jakie niesie alkoholizm i narkomania – spotkania ze specjalistami ds. uzależnień - realizowanie programu profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość”(ograniczenie używania substancji psychoaktywnych przez młodzież także w kontekście przyszłych ról rodzicielskich) - ukazanie młodzieży zagrożeń wynikających z cyberprzemocy - uzależnienia behawioralne (zakupy, hazard, gry komputerowe, Internet)
	2. zachęcanie do aktywnego stylu życia	- organizowanie imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych - ogólnopolski konkurs na najciekawszą inicjatywę sportowo- rekreacyjną
	3. dostarczanie wiedzy o sposobach udzielania pierwszej pomocy	- zajęcia w ramach lekcji EDB i wychowania fizycznego - zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
	4. wyposażenie uczniów w wiedzę na temat technik efektywnego uczenia się	- godziny z wychowawcą i spotkania z pedagogiem na temat technik skutecznego uczenia się (na prośbę wychowawcy) - zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem
	5. propagowanie racjonalnego odżywiania, uświadamianie uczniom zależności między odżywianiem a zdrowiem	- omawianie zasad zdrowego odżywiania w ramach lekcji biologii i godzin z wychowawcą - uświadamianie wpływu dodatków do żywności na organizm człowieka, np.: lekcje chemii, biologii - poznanie skutków uzależnień pokarmowych, bulimii i anoreksji – godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym - promocja zdrowego odżywiania

VI Otwarcie na wartości kulturowe Europy i świata	1.rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości wielowiekowych związków Polski z Europą	- poznawanie współczesnych problemów życia w krajach europejskich, ich kultury, zwyczajów, gospodarki (lekcje geografii i WOS)
	2. kształtowanie potrzebnych umiejętności do nawiązywania współpracy europejskiej w wymiarze indywidualnym i grupowym	- rozwijanie znajomości języków obcych - organizowanie i udział w konkursach językowych
	3. budzenie szacunku dla innych kultur, religii, poglądów	- lekcje historii, geografii, WOS, WOK i godziny z wychowawcą
VII Zdobywanie przez uczniów umiejętności kierowania własnym życiem	1.poznawanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu osobistym i zawodowym	- poznawanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron (rozmowy z pedagogiem, dyskusje w ramach godz. z wychowawcą) - korzystanie z porad udzielanych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej - samoocena możliwości uczniów poprzez ich udział w konkursach przedmiotowych i osiągnięty tam wynik
	2. przygotowywanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	- spotkania z przedstawicielami Mobilnego Centrum Doradztwa Zawodowego uczniów klas maturalnych - spotkania ze studentami i absolwentami wyższych uczelni - wyjazdy na „dni otwarte” uczelni wyższych - zapoznavanie się z ofertą szkół wyższych poprzez Internet, informacja plakatowa - współpraca z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach filia w Piotrkowie Tryb.
	3. rozwijanie ducha przedsiębiorczości	- zdobywanie potrzebnej wiedzy na lekcjach „przedsiębiorczości” i jej wykorzystywanie w działalności szkolnej i pozaszkolnej - poznanie elementarnej wiedzy ekonomicznej

VIII Prowadzenie działalności opiekuńczej i profilaktycznej	1. organizowanie pomocy materialnej potrzebującym uczniom	- poznanie środowiska ucznia – ankieta, wywiad, rozmowy indywidualne z uczniem i jego rodzicami - współpraca z ośrodkami pomocy społecznej- finansowanie obiadów - współpraca z Radą Rodziców
	2. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- prowadzenie profilaktyki opiekuńczo-wychowawczej przez wychowawców w szkole i w internacie, pedagoga, policję, kuratorów - eliminowanie społecznego niedostosowania – rozmowy z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas, gradacja kar - objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów, rodziców oraz nauczycieli

	3.działania profilaktyczne	- bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków - organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej - realizacja programów profilaktycznych - współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży - dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp. - konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: a) umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych b) zwracanie uwagi na kulturę słowa i kulturę bycia c) nauka zachowań asertywnych d) okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi e) poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań f) wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały g) dostarczanie rodzicom informacji na temat uzależnień - doskonalenie się nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień .
--	----------------------------	--

Obowiązkowe tematy realizowane na godzinach z wychowawcą:

1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.
2. Zapoznanie młodzieży z dokumentami szkolnymi: Statut szkoły, program wychowawczo- profilaktyczny, regulaminy, procedury.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych. 100 lecie odzyskania przez Polskę niepodległości.
4. Odpowiedzialność niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa.
5. Bezpieczeństwo w Internecie.
6. Frekwencja na zajęciach, terminowe usprawiedliwianie nieobecności.
7. Zapoznanie z Wewnątrzszkolną instrukcją przygotowania i organizacji egzaminu maturalnego w klasach III liceum i IV technikum .
8. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).

Wszelkie zmiany dotyczące Programu Wychowawczego będą wprowadzane aneksem.

VII. Formy monitoringu i oceny programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- sprawozdania końcoworoczne wychowawców klas, przewodniczących zespołów samokształceniowych i pedagoga szkolnego,
- roczne podsumowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej (odpowiedzialny dyrektor i wicedyrektor szkoły)

VIII. Zadania wychowawcy klasowego.

Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- stwarzanie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów
- troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania
- troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów

Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:

- poznawać możliwości i zainteresowania uczniów , otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
- interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej oraz podejmować środki zaradcze
- inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
- planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych
- uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
- ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych
- włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych,
- współdziałać ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, medyczną lub inną według uznania,
- koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
- współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie dalszego kształcenia
- kształtować wzajemne stosunki między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzać atmosferę sprzyjającą rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni
- wyrabiać u uczniów poczucie współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasopracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
- wywierać wpływ na zachowanie się uczniów w szkole
- wdrażać do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- wdrażać podstawowe normy kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.
- organizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów.

Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

- prowadzenie dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen
- sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy
- wypisywanie świadectw szkolnych
- wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy zgodnie z zarządzeniami Dyrekcji, uchwałami Rady Pedagogicznej i zarządzeniami władz szkolnych.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Szkolny program wychowawczy w swych ustaleniach opiera się na dotychczasowych aktach prawnych mówiących o wychowaniu. Są to Konstytucja RP, ustawa o systemie oświaty, ustawa „Karta Nauczyciela”. W oparciu o te akty prawne przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny. Nauczyciele w zakresie wychowania mają pełnić funkcje wspomagającą i uzupełniającą. Zasady współpracy rodziców z Radą Pedagogiczną reguluje Statut szkoły.

1. Rada Pedagogiczna jest zobowiązana do zasięgnięcia opinii Rady Rodziców w ramach:
 - uchwalania Statutu oraz dokonywania w nim zmian
 - realizacji praw ucznia,
 - zatwierdzania planu pracy szkoły, projektów innych dokumentów oraz innych spraw istotnych dla pracy szkoły.
2. Do zadań związanych z działalnością wychowawczą w ramach współpracy z rodzicami należą :
 - pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły w dziedzinie wychowawczej,
 - zapewnienie rodzicom wpływu na działalność szkoły, a w szczególności: uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów, trudności w nauce i postawach wychowawczych
 - zaznajomienie rodziców z regulaminem oceniania, w tym kryteriów do oceny z zachowania
 - zapewnienie możliwości uzyskiwania porad w sprawach wychowawczych
 - możliwości wyrażania opinii na temat wychowawczej pracy szkoły.

Obowiązkowe tematy realizowane na godzinach z wychowawcą w roku szkolnym 2018/2019 (zgodnie z Programem wychowawczo- profilaktycznym) :

1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.
2. Zapoznanie młodzieży z dokumentami szkolnymi: Statut szkoły, program wychowawczo- profilaktyczny, regulaminy, procedury.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych. 100 lecie odzyskania przez Polskę niepodległości.
4. Odpowiedzialność niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa.
5. Bezpieczeństwo w Internecie.
6. Frekwencja na zajęciach, terminowe usprawiedliwianie nieobecności.
7. Zapoznanie z Wewnątrzszkolną instrukcją przygotowania i organizacji egzaminu maturalnego w klasach III liceum i IV technikum .
8. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).

**Diagnoza potrzeb wychowawczo – profilaktycznych szkoły
Rok szkolny 2018/2019**

Zespół Szkół

Centrum Kształcenia Praktycznego

im. W. Witosa w Bujnach

Diagnoza potrzeb profilaktyczno- wychowawczych szkoły została przeprowadzona przy użyciu następujących narzędzi badawczych: wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmów indywidualnych z wychowawcami klas

i wychowawcami w internecie, obserwacji środowiska szkolnego, analiz dokumentacji szkolnej dotyczących interwencji profilaktyczno- wychowawczej (uwagi w dziennikach lekcyjnych, kontrakty z uczniami, nagany) , analiz osiągnięć szkolnych, analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ankieta dla rodziców.

Harmonogram diagnozy potrzeb profilaktyczno- wychowawczych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego w Bujnach:

- sprawozdania z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych- czerwiec/ lipiec;
- sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego- sierpień;
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wrzesień, październik (egzamin maturalny), listopad(egzamin kwalifikacyjny);
- analiza dokumentacji szkolnej dotycząca interwencji profilaktyczno- wychowawczej- styczeń, maj;
- ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego – czerwiec

Zespół Szkół CKP w Bujnach

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1–6 zakreślając odpowiednią cyfrę. Cyfrą 1 oznacz w małym stopniu, 6 w dużym stopniu.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły?

1 2 3 4 5 6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1 2 3 4 5 6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1 2 3 4 5 6

5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?

1 2 3 4 5 6

6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?

1 2 3 4 5 6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?

1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?

1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?

1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?

1 2 3 4 5 6

Dziękujemy